**Základní škola a Mateřská škola Běly Jensen, Opatov, okr. Svitavy**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

*„S chutí za poznáním“*



**OBSAH**

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – „S chutí za poznáním“

|  |  |
| --- | --- |
| **ÚVOD** | 3 |
| **1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE** | 4 |
| **2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY** | 5 |
| **3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ** | 7 |
| **3.1 Věcné podmínky**  | 7 |
| **3.2 Životospráva** | 7 – 8 |
| **3.3 Psychosociální podmínky** | 8 |
| **3.4 Organizace provozu školy** | 9 |
| **3.5 Řízení školy** | 9 – 10 |
| **3.6 Personální a pedagogické zajištění** | 11 |
| **3.7 Spoluúčast rodičů** | 11 |
| **4 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP A DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH** | 12 – 13 |
| **5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD 2,5 LET** | 14 |
| **6 DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ** | 15 |
| **6.1 Formy vzdělávání distančním způsobem** | 15 – 16 |
| **6.2 Vzdělávání dětí se SVP distančním způsobem** | 16 |
| **6.3 Zajištění průběhu vzdělávání cizinců** | 16 |
| **7 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ** | 17 |
| **7.1 Charakteristika třídy** | 17 |
| **7.2 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ** | 18 |
| **7.3 Plnění povinností předškolního vzdělávání** | 18 |
| **8 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU** | 19 |
| **8.1 Zaměření školy, Dlouhodobé cíle, Metody a formy vzdělávání** | 19 |
| **9 VZDĚLÁVACÍ OBSAH** | 20 |
| **9.1 Vzdělávací obsah** | 20 |
| **9.2 TVP** | 20 |
| **9.3 Uspořádání integrovaných bloků** | 20 |
| **9.4 Integrované bloky** | 21  |
| **9.4.1 Integrovaný blok PODZIM** | 21 – 23 |
| **9.4.2 Integrovaný blok ZIMA** | 24 – 26 |
| **9.4.3 Integrovaný blok JARO** | 27 – 30 |
| **9.4.4 Integrovaný blok LÉTO** | 30 – 32 |
| **9.5 Dílčí projekty a programy** | 33 – 34 |
| **10 EVALUAČNÍ SYSTÉM** | 35 |
| **11 DOPORUČENÁ LITERATURA A DALŠÍ ZDROJE** | 36 |

**Úvod**

Současné vzdělávání v České republice vychází z názoru, že by se měl každý člověk se zájmem vzdělávat po celý život. Získané vědomosti a dovednosti i stálé učení se něčemu novému usnadňují všem lepší komunikaci se světem.

Předškolní vzdělávání se pokládá za základní část tohoto procesu. Dnes již všeobecně platí, že včas započatá výchova i vzdělávání dítěte, stejně jako jeho dobře načasovaný vstup do širší společnosti má nenahraditelný význam pro další rozvoj dětské osobnosti. Proto předškolní vzdělávání stát významně podporuje.

***„Má – li se člověk stát člověkem, musí se vzdělat“***

 **Jan Ámos Komenský**



**1 Indentifikační údaje**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Běly Jensen, Opatov, okres Svitavy

**Název programu:** „S chutí za poznáním“

**Adresa:** Opatov 139

**Ředitelka ZŠ a MŠ:** Mgr. Iva Hebelková

**Telefon:** 461 593 135, 731 615 261

**Email:**  zs.opatov@tiscali.cz

**Webové stránky: www.**zs-opatov.cz

**Zřizovatel:** Obec Opatov

**Koordinátor ŠVP:** Bc. Denisa Holasová

**Platnost dokumentu 3 roky, každý rok aktualizace**

**2 Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola (dále jen MŠ) zajišťuje celodenní provoz (6:30 – 16:00 hod). V MŠ jsou dvě třídy, z nichž jedna je třída pro děti ve věku 2,5 let až 5 let, ve druhé třídě jsou děti od 5 až do 6 (7 let) v případě nižšího počtu dětí je třída doplněna mladšími dětmi. Budova školy se nachází uprostřed obce Opatov v klidové části. Jedna třída se nachází v budově společně se školní jídelnou, druhá třída (odloučené pracoviště se nachází v budově ZŠ). Součástí MŠ je dostatečně velká a zelení osázená zahrada s pískovištěm a dětskými zábavnými prvky. Celý objekt je oplocen a uzavřen, vchod do MŠ je uzamčen a opatřen bezpečnostní kamerou a zvonkem. 5 min chůze je od budovy MŠ základní škola, ve které je využívána tělocvična a nově vybudovaná zahrada předělaná ve školním roce 2018/2019.

**Z historie MŠ:**

Do roku 1982 byly v Opatově dvě starší budovy mateřské školy. Obě měly nevyhovující podmínky pro vzdělávání a náklady na opravy a rekonstrukce by byly vysoké, proto obec Opatov rozhodla o výstavbě nové moderní MŠ. Nová budova měla 3 pavilony na tři třídy s kapacitou 90 dětí.

9/1982 budova dostavěna a nová MŠ otevřena s třemi třídami (6 učitelek)

9/1991 snížení počtu dětí v obci, jedna třída uzavřena a dnes využívána

 jako zdravotní středisko)

9/1992 v provozu 2 třídy (4 učitelky)

9/1998 jeden a půl třídy v MŠ (3 učitelky), zmenšení školní zahrady,

 zahradní prvky přesunuty z dolní části blíže k budově MŠ

7-8/2000 nové plynové vytápění v celé budově, výmalba všech prostor

1/2003 MŠ je součástí ZŠ

9/2003 snížení počtu přijatých dětí na jednu třídu (2 učitelky), druhá

 třída využívána na cvičení a odpolední spánek dětí

7-8/2004 přebudování školní kuchyně v novou moderní školní kuchyň pro

 děti a žáky ZŠ a MŠ. Školní jídelna zřízena v dolní třídě budovy,

 stará školní kuchyň pro ZŠ zrušena pro nevyhovující požadavky

 EU a přestavěna na obecní byty

9/2005 výměna starého koberce v herně MŠ

7-8/2006 veliká rekonstrukce – výměna oken a dveří za plastová v celé

 budově, výmalba po rekonstrukci

1/2008 nové lavičky a skříňky pro děti (šatna)

7-8/2009 celková rekonstrukce umýváren (nová umyvadla pro děti,

 vodovodní baterie, sprchový kout, ohřívač vody, obklady, dlažba).

 dále nová dlažba v chodbě, v šatně, v přípravné kuchyňce, nová

 kuchyňská linka, výmalba.

5/2012 nákup nových plastových lehátek pro děti

9/2012 zvýšený počet dětí v obci, zřízení a otevření nové třídy MŠ v

 budově ZŠ (bývalá cvičná kuchyně)

7/2013 pořízení nového nábytku v herně u mladších dětí (sestava poli-

 ček na hračky, dětská kuchyňka, paravan – na obchod nebo divadlo,

 knihovnička, nové zahradní prvky na školní zahradě, pískoviště,

 nové antialergické peřinky a polštářky)

7-8/2014 nová bezbariérová přístupní plocha k budově MŠ, zrušeny schody

 k budově

2/2016 nový koberec do herny mladších dětí, pořízení nových stolků a

 a židliček, pohovka, výmalba třídy a herny

12/2017 pořízen autistický stůl

8/2018 nový manipulační stůl, výtvarný pojízdný stoleček, stojan na

 výkresy

8/2020 výmalba šatny a chodby ve třídě starších dětí

 výmalba vstupní chodby a dvou chodbiček v budově u mladších

 dětí

7/2024 na třídě Šmoulů celková výměna podlahových krytin

**3 Podmínky vzdělávání**

3.1 Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující, protože:

* MŠ má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí od 2,5 do 7 let.
* MŠ má vymezené prostory pro individuální práci s demise SVP.
* Technické vybavení – tablety, televize, počítač.
* Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí od 2,5 – 7 let.
* Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí a jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno.
* Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, že si je děti mohou brát samostatně.
* Děti se podílejí svými výtvory na výzdobě interiéru budovy a třídy.
* Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem a jejich rodičům. Prostory zahrady jsou vybaveny vhodnými hracími prvky. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.
* Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti 2,5 – 7 let.
* Rezervy v materiálních podmínkách – MŠ nemá samostatnou tělocvičnu, ale využíváme tělocvičnu a sportovní areál ZŠ.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

**- postupné doplnění interaktivních prvků na školní zahradě**

**- každoroční nákup didaktických pomůcek do tříd**

**- postupné vybavení třídy novými prvky**

3.2 Životospráva

Životospráva dětí v MŠ je vyhovující, protože:

* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, skladba jídelníčku je pestrá, dodržuje se technologie přípravy pokrmů, celý den je dodržován pitný režim. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů. Děti nejsou do jídla nuceny. Škola zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči i dietní stravu nebo podávání donesené stravy.
* Denní režim je stanoven tak, že umožňuje takovou organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do školy i v průběhu dopoledne nebo si je naopak vyzvednout dříve.
* Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku.
* Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Po krátké relaxaci je dětem s nižší potřebou spánku nabízen klidný program.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

**- podpora pohybových aktivit u dětí, využívání nové tělocvičny základní školy**

**- pravidelný pobyt na vzduchu – každodenní vycházky, pobyt na školní zahradě**

**- i nadále se věnovat zdravému životnímu stylu (hodnotit, co je zdravé a naopak)**

3.3 Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí vyhovující, protože:

* Cílem naší školy je, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Podporujeme kamarádskou a přívětivou atmosféru pro všechny děti i rodiče.
* Nově příchozím dětem poskytujeme adaptační týden před nástupem do MŠ.
* Respektujeme potřeby i věk dětí, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem, chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
* Vytváříme vhodné a přiměřené podmínky všem dětem podle jejich možností a schopností, případně věková nebo podpůrná opatření v běžných třídách.
* Všechny děti mají rovnocenné postavení, ale zároveň zajištěna všechna svá práva (bezpečnost, vzdělávání).
* Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.
* Děti jsou vedeny takovým způsobem, který je podporující, vstřícný a empatický. Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích a mají možnost přiměřeného samostatného rozhodování vzhledem k věku.
* Děti jsou vedeni k aktivní spoluúčasti na vzdělávání a samostatnému rozhodování přiměřeně věku.
* Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.
* Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy). Dětem mladším 3 let je poskytována větší individuální péče.
* Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku, ev. dětem 2,5 letým.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

**- neustále hledat vhodnější způsoby pedagogického vedení, metody, formy práce – zkvalitnění efektivních komunikačních dovedností, komunikačních pravidel zaměstnanců.**

**- využívat zpětné vazby při dalším plánování – hodnocení učitele, dětí, sebehodnocení**

**- zaměříme se na důsledné dodržování společně dohodnutých pravidel**

3.4 Organizace provozu školy

Organizační zajištění provozu MŠ je vyhovující, protože:

* Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
* Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
* Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.
* Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.
* Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
* Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
* Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je ale preferována práce ve skupinkách.
* Děti mají možnost se nezúčastnit společných činností.
* Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů u dětí.
* Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě a spojování tříd je maximálně omezeno.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

**- dbát na správné provádění cviků a dodržování výchozích pozic u jednotlivých dětí**

**- zaměřit se na pozorování dětí – závěry pro další práci s dítětem, plánování dalšího rozvoje**

**- včas zajistit připravené pomůcky na vzdělávací nabídku**

**- využití vzájemné hospitace, sdílení zkušeností**

 3.5 Řízení školy

 Řízení školy je vyhovující, protože:

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
* Je vytvořen funkční informační systém.
* Vedoucí učitelka zapojuje do řízení zaměstnance – podle potřeby jsou plánovány porady. Všichni zaměstnanci mají své pravomoci a je respektován jejich názor.
* Vedoucí učitelka průběžně hodnotí práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
* Pedagogičtí pracovníci pracují jako tým ve spolupráci s rodiči.
* Plánování je funkční a podle potřeby se zlepšuje.
* ŠVP vypracovává vedoucí učitelka ve spolupráci s ostatními učiteli a je průběžně doplňován.
* MŠ úzce spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP), základní školou a dalšími odborníky.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

**- zlepšovat kontrolní a evaluační činnost ve všech oblastech chodu školy**

**- podporovat týmovou práci – oceňování úsilí, práce druhých**

**- zpestřit spolupráci se základní školou – aklimatizace předškolních dětí v ZŠ.**

Systém řízení:

**Ředitelka ZŠ a MŠ**

**Vedoucí učitelka MŠ**

 **Učitelky, asistenti Vedoucí šk. jídelny Školník SPC, PPP**

 **Kuchařky Uklízečky**

Prostředky řízení:

- provozní a pedagogické porady

- hospitační činnost

- kontrolní činnost

- kontrola dokumentace

- konzultační pohovory individuální a skupinové

3.6 Personální a pedagogické zajištění

 Personální a pedagogické podmínky jsou vyhovující, protože:

* Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají.
* Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.
* Pokud nastoupí začínající učitel, je mu přidělen zkušený učitel „mentor“.
* Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost. Využíváme i souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne. Ve škole působí asistenti pedagoga a logopedický asistent.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

**- zaměřit se na projektování ve třídě – studium knih, metodik**

**- účastnit se vzdělávacích seminářů – zájem učitelek získat nové poznatky**

**- zkvalitňovat přípravu, plánování a organizování činností**

**- pravidelně sledovat a vyhodnocovat svoji práci na základě evaluačních kritérií**

3.7 Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů je vyhovující, protože:

* Spolupracujeme s rodiči s cílem rozvíjet vzájemnou důvěru, pochopení a ochotu spolupracovat ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ.
* Vstřícnost a diskrétnost je pro nás samozřejmostí.
* Pravidelně seznamujeme rodiče se všemi aktivitami školy, zveřejňujeme vzdělávací obsah, prezentujeme výsledky projektů a prací dětí.
* Rodiče mají právo si kdykoliv vyžádat konzultaci s učitelkou nebo vedoucí učitelkou MŠ a být informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení
* Učitelky nabízejí poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
* Rodiče po domluvě mohou vstupovat do třídy, účastnit se dění v mateřské škole. Pořádáme společné akce – vánoční a velikonoční dílničky, školní akademie, výlety, divadla aj.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

**- nadále rozvíjet spolupráci s rodiči, zkvalitňovat efektivní komunikace – zaměřovat se komunikační dovednosti**

**- podporovat zájem rodičů o společné akce – posilovat vzájemnou důvěru a toleranci**

**4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí**

 **mimořádně nadaných**

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (nemocné, sociokulturně znevýhodněné, s postižením, nadané) mají doporučení školského poradenského zařízení (SPC, PPP), podle kterého realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). V případě potřeby je možnost zařazení i do speciálních tříd. Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy. Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

* kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
* vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace
* spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
* zajištění podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
* pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP
* zřízení funkce asistent pedagoga
* spoluprací s pracovištěm SPC pro děti s vadami řeči, speciálně pedagogickou diagnostikou
* prostorovým a materiálním vybavením
* speciálně pedagogickými metodami práce
* spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
* možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
* respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
* individuální konzultace s rodiči

**Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP):**

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po třech měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP:

Pokud však PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

**Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP):**

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Vedoucí učitelka MŠ zajistí do jednoho měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně (nebo dle potřeby) ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce. V rámci na školu nabízíme (pro všechny děti) i orientační testy školní zralosti, zjištění laterality, posouzení úrovně motorického vývoje a doporučení na další potřebná odborná vyšetření.

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také environmentální výchovu (chov drobných hlodavců, návštěvy chovatelů, pěstování a klíčení rostlin, návštěvy místního lesa) a polytechnickou výchovu.

a) individuální integrace

Děti s lehčími poruchami podle doporučení školského poradenského zařízení jsou zařazeny v běžné třídě, ale mají k dispozici podpůrná opatření vhodná pro jejich vzdělávání. Učitelky (případně pedagogické asistentky) s dětmi individuálně pracují na rozvoji a upevňování potřebných dovedností a úzce spolupracují s rodiči. Každé dítě s SVP má vedenou svou složku rozvoje a spolupráce s rodiči. Vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

b) inkluzivní vzdělávání

Děti se SVP včetně zdravotního onemocnění, nadání a dětí z jiných sociokulturních prostředí jsou začleněny v běžných třídách (dle doporučení ŠPZ) a jsou vytvářeny podmínky pro bezproblémovou adaptaci, zvládání všech činností a individuální rozvoj. Po dohodě s rodiči, učitelkami a školským poradenským zařízením je jim poskytována potřebná individuální podpora a speciální péče v rámci podpůrných opatření. TVP je přizpůsoben jejich možnostem.

c) vzdělávání dětí mimořádně nadaných

U dětí nadaných a mimořádně nadaných po konzultaci s rodiči a ŠPZ rozvíjíme oblasti jejich nadání včetně využití podpůrných opatření. Umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu a nabízíme rodičům informace k výběru vhodné základní školy a domácí přípravě.

**5 Vzdělávání dětí od 2,5 do 3 let**

V případě zařazení dětí mladších 3 let do mateřské školy se učitelky snaží zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Děti jsou zařazeny do heterogenní třídy, kde jsou nevhodné hračky a pomůcky uskladněny ve vyšších policích. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná a jednoduchá pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Učitelky se snaží poskytnout těmto dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru, zároveň zajišťují dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne.

Snažíme se dětem zajistit stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu a individuální péče. Učitelky činnosti přizpůsobují možnostem a schopnostem dětí, volí vhodné metody a formy práce. Zařazují častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Činnosti často střídají kvůli kratší době soustředění a největší prostor je ponechám volné hře a pohybovým aktivitám. Probíhá intenzivní spolupráce s rodiči obzvlášť v době adaptace.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

**- učitelka uplatňuje laskavý přístup k dětem**

**- zaměřovat se obzvlášť na sebeobsluhu, hygienické návyky a samostatnost**

**- využívat efektivní komunikaci s rodiči při výchově a vzdělávání dětí mladších 3 let**

**6 Distanční vzdělávání**

U dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, je distanční výuka založena na komunikaci učitele a rodičů, doplněné o občasný přímý kontakt učitele s dítětem. Těžiště vzdělávání spočívá především v **inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí,** na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Vzhledem k věku je dostačující, pokud učitelé prostřednictvím domluvené komunikační platformy (případně papírovou formou) předávají jednou týdně rodičům tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí.

U takto malých dětí **není vhodné realizovat synchronní on-line výuku déle než 30 min. denně,** pro udržení sociálního kontaktu a motivaci postačující 1-2 on-line setkání učitele s dítětem týdně. To však za předpokladu, že rodina dítěte má k dispozici potřebné technické vybavení.

**Není potřeba stanovovat hodinový rozsah ani časové vymezení distanční výuky.** Vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP dané školy, avšak není nutné v plné míře. Z hlediska obsahu vzdělávání mohou být východiskem pro přípravu nabídky rozvojových aktivit pro děti, resp. rodiče, vlastní zdroje pedagogů, které využívají i pro vzdělávání v běžném režimu.

Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání je důležitá systematická příprava na vzdělávání v základní škole, do níž za několik měsíců nastoupí. Na základě deficitních oblastí školní připravenosti konkrétního dítěte **je vhodné zadávané aktivity individualizovat** tak, aby u něj cíleně rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání apod. Doporučení učitele by měla vycházet z hodnocení individuálních vzdělávacích pokroků jednotlivce. Žádoucím postupem mateřské školy tak bude nejen nabídka rozvojových aktivit pro všechny, ale také aktivit individuálně cílených, které by co nejlépe odpovídaly potřebám konkrétního dítěte.

6.1 Formy vzdělávání distančním způsobem

Vzdělávání distančním způsobem může probíhat **formou on-line či off-line aktivit**, škola vždy přizpůsobí distanční výuku jak individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také personálním a technickým možnostem školy.

**Off-line vzdělávání:**

Pojmem off-line vzdělávání je označován takový způsob vzdělávání na dálku, který **neprobíhá přes internet** a k realizaci nepotřebuje ve větší míře digitální technologie. U dětí předškolního věku se jedná především o **plnění praktických úkolů** využívajících přirozené podmínky dětí v jejich domácím prostředí – tvořivé práce, aplikace znalostí a dovedností v praxi, projekty zaměřené na samostatnou práci dítěte či na rozvoj kompetencí (společná hra, příprava jídla, práce na zahradě, pohyb v přírodě, drobné domácí práce, péče o domácí zvířata, hudební a výtvarné aktivity).

Zadávání aktivit při off-line vzdělávání může probíhat písemně, telefonicky, ve specifických případech i osobně. Výhodou off-line vzdělávání je absence nároku na technické vybavení a digitální kompetence dětí či rodičů.

**On-line vzdělávání:**

Pojmem on-line vzdělávání je obecně označován takový způsob vzdělávání na dálku, který probíhá zpravidla prostřednictvím internetu a je podporován nejrůznějšími digitálními technologiemi a softwarovými nástroji. **V předškolním vzdělávání vzhledem k věku dětí není on-line vzdělávání prioritním způsobem, nýbrž má pouze doplňkovou funkci.**

Individuální podpora

Ať již probíhá distanční vzdělávání on-line nebo off-line, za všech okolností je vhodné, aby učitel monitoroval zapojování jednotlivých dětí a poskytoval rodičům individuální podporu. **Cílem je, aby nikdo nezůstal mimo systém a každý pracoval přiměřeně svým možnostem a podmínkám.** Podporu je třeba nabízet v takové formě, aby byly dostupné všem bez rozdílu a aby patřičný efekt – může se jednat např. o telefonické rozhovory, on-line chat či emailovou komunikaci.

6.2 Vzdělávání dětí se SVP distančním způsobem

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) mají nárok na **poskytování podpůrných opatření školou a školským poradenským zařízením i při distančním způsobu vzdělávání.** Podpůrná opatření spočívají mj. v:

* poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení
* úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
* předmětu speciálně pedagogické péče
* poskytování předškolního vzdělávání dle IVP
* použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních pomůcek
* ve využití asistenta pedagoga

Při vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných je žádoucí maximální uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu odpovídající individuálním možnostem dítěte a případně stupni jeho zdravotního postižení.

6.3. Zajištění průběhu vzdělávání dětí cizinců

Pokud v mateřské škole bude méně než 4 děti cizí státní příslušnosti absolvující povinné předškolní vzdělávání, budou vzděláváni individuálně v rámci programu třídy za využití <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-cestiny-jako-druheho-jazyka>.

Pokud bude v mateřské škole 4 a více dětí cizí státní příslušnosti absolvující povinné předškolní vzdělávání, bude zřízena skupina, která bude zvlášť vzdělávací 1 hodinu češtiny pro cizince rozdělenou do nejméně dvou půlhodin během týdne. Ke vzdělávání bude opět využito:https://msmt.gov.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/kurikulum-cestiny-jako-druheho-jazyka.

**7 Organizace vzdělávání**

7.1 Charakteristika tříd

Mateřská škola je dvoutřídní. Třída mladších dětí je heterogenní a třída předškoláků je homogenní. Děti zůstávají po celou dobu docházky ve svých třídách se stejnými učitelkami, aby získaly pocit jistoty a zázemí, vytvářely si sociální sociální vazby s vrstevníky. Každé dítě má po celou dobu školní docházky veden osobní záznam s hodnocením dosažených dovedností podle oblastí předškolní přípravy. Vývoj je individuálně konzultován s rodiči. Třídy plánují a pracují samostatně podle třídního vzdělávacího programu (dále jen TVP), mají samostatné prostory, pouze tělocvična je společná. Zároveň mají třídy i společné akce (kulturní, vzdělávací, výlety, sportovní akce). Během roku je také dostatek vhodných celoškolních akcí společných se ZŠ (akce s hasiči, školní akademie, pálení čarodějnic apod). Třídy jsou rozděleny podle názvů:

**ŠMOULOVÉ** – třída mladších dětí (2,5 – 5 let)

**KRTEČCI**  - třída starších dětí (děti 5-6,7 leté připravující se na vstup do ZŠ)

**Organizace dne tříd Krtečků a Šmoulíků** (časové údaje jednotlivých tříd se mohou lišit)

|  |  |
| --- | --- |
| **6:30 – 8:00** | Příchod dětí do mateřské školy, volné hry dle zájmu a potřeb dítěte, individuální práce s paní učitelkou. |
| **8:00 – 8:20** | Osobní hygiena a svačina. |
| **8:20 – 9:00** | Pracovní úkoly dle věkových skupinek dětí (diferenciace dle věku). |
| **9:00 – 9:15** | Ranní sezení na koberci, řízené činnosti zaměřené na jednotlivé oblasti vzdělávání (vítání se, představování různých témat, logopedické chvilky, práce s obrazovým materiálem, práce s tablety, didaktické úkoly).  |
| **9:15 – 9:30** | Tělesná a fyzická aktivita dětí – krátké cvičení ve třídě nebo návštěva tělocvičny v ZŠ.  |
| **9:30 – 11:30** | Příprava na pobyt venku, pobyt venku – vycházky po okolí, využití hřiště nebo areálu před ZŠ, převlékání.  |
| **11:30 – 12:00** | Oběd a osobní hygiena, vyzvedávání dětí po obědě. |
| **12:00 – 13:45** | Četba pohádky, klidový režim dětí, pracovní úkoly s předškoláky nebo individuální práce s dětmi. |
| **13:45 – 16:00** | Osobní hygiena, odpolední svačina, činnosti řízené paní učitelkou nebo volné hry dětí či pobyt na zahradě.  |

7.2 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitelka ZŠ a MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a nástěnkách v MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

7.3 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru. tato povinnost je ve formě pravidelné školní docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání viz. Školní řád.

- vztahuje se pouze na předškolní děti, pro které je vzdělávání povinné

- musí proběhnout zápis do MŠ

- uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ

- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce

- dítě se SVP má nárok při indiv. vzdělávání pouze na kompenzační, didaktické pomůcky uvedené v doporučení ŠPZ

- pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit ředitelce ZŠ a MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení §34b odst. 2 Školského zákona)

- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku

- rodič je povinen se na výzvu ředitele ZŠ a MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání v pololetí a na konci školního roku

- vedoucí učitelka doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno

- ředitel může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání

**Způsob ověřování**

**-** v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ

- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (domácí portfolio – pracovní listy, obrázky s kresbami, výrobky, přehled aktivit…).

- ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu

- sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT

- práce s dítětem bude individuální i ve skupině

- se zákonným zástupcem bud vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

**8 Charakteristika vzdělávacího programu**

8.1 **Zaměření školy**

Filosofií naší MŠ je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, příprava na přestup do základního vzdělávání a na budoucí život.

8.2. **Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Naším cílem je, aby dítě po ukončení docházky do mateřské školy bylo maximálně rozvinuto dle svých možností po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní. Na základě klíčových kompetencí usilujeme o získání předpokladů pro celoživotní vzdělávání.

8.3 **Metody a formy vzdělávání**

Nejčastější a nejdůležitější formou činností dětí předškolního věku je hra. Učitelé proto při své práci využívají všechna její stádia) individuální, kooperativní i skupinová) a druhy jako například tvořivé, námětové, dramatizující, konstruktivní, s pravidly apod.

 Děti se učí především nápodobou. V průběhu všech činností proto využíváme situačního a sociálního učení, které je založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe ta chápalo jejich smysl.

Do výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme frontální, skupinové i individuální formy vzdělávání, pokusy a experimenty. Všechny organizační formy volí učitelé tak, aby respektovali individuální potřeby dětí, byly dostatečně vyvážené a pro děti atraktivní. Kromě organizačních forem využíváme také metody slovní (např. rozhovor, dialog, monolog, vysvětlení, popis, vyprávění, beseda, předčítání), názorné (např. pozorování, předvádění, exkurze a vycházka) a praktické (např. experimenty, pokusy).

Výběr metod volí učitelé vždy v závislosti na didaktické cíli. Slovní metody vhodně spojují s praktickou činností, názorně metody pak s metodami praktickými. Při vzdělávání dětí zachováváme také obecné zásady jako je cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, vytrvalost a individuální přístup.

**9 Vzdělávací obsah**

9.1 Vzdělávací obsah školního vzdělávacího plánu je tvořen tak, aby se v něm všichni dobře orientovali a aby sloužil jako přehledný dokument při tvorbě plánů třídních.  V jednotlivých integrovaných blocích jsou uvedeny konkretizované výstupy dle RVP PV, aby pedagogové neopomenuli některou z oblastí. Témata i nabídka činností jsou pouze doporučení, učitelky si je konkrétně rozpracují, doplní a časově rozvrhnou ve svých třídních plánech tak, aby odrážely další činnosti, zaměření třídy, potřeby dětí, respektovaly jejich věk, pokroky, individuální možnosti a specifická omezení.

9.2 **Třídní vzdělávací program**

Při vytváření třídních vzdělávacích programů vychází učitelé ze ŠVP, na jehož sestavování se spolupodíleli. Hlavní témata vychází jak z filozofie školy, tak i z prostředí, ve kterém se mateřská škola nachází. Každý učitel se drží tematické linie, nicméně je mu poskytnut dostatečný potenciál pro vlastní improvizaci a realizaci v závislosti na složení třídy, počtu dětí ve třídě, možnostech, zájmech a potřebách.

9.3 **Uspořádání integrovaných bloků v ŠVP**

Integrované bloky jsou srdcem v školním vzdělávacím programu jsou uspořádány dle ročních období, z kterých vychází vzdělávací program jednotlivých tříd a na ně navazují stanovená témata, která jsou závislá a korespondují s daným ročním obdobím.

**9.4 INTEGROVANÉ BLOKY**

**9.4.1 PODZIM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název integrovaného bloku** | **PODZIM (září, říjen, listopad)** |
| **Oblasti** | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| **Charakteristika integrovaného bloku** | V tomto období se děti seznamují s budovou školy, s novou třídou i paní učitelkami. Společně si vytváří pravidla bezpečného chování a společného soužití. Povídají si o svých prázdninových zážitcích, sledují přírodu v období babího léta a nadcházející zimy. Získávají nové poznatky o svém těle, zdravé výživě a zdravém životním stylu.  |
| **Návrh dílčích témat pro realizaci** | **-** Co jsme dělali o prázdninách**-** Já a moje rodina- Můj domov- Já a školka- Já a kamarádi- Přijel cirkus- Svatý Václav- Plody podzimu- Barevný podzim- Co umí vítr a déšť- Rozmary počasí- Podzim na zahradě a v lese- Haloween- Strašidýlkový týden- Svatý Martin- Když chci být zdravý, vitamíny- Lidské tělo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** |
| **Dítě:** pozoruje, zkoumá, objevuje, orientuje se v řádu a dění mateřské školy, klade otázky a hledá na ně odpověď, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, raduje se z toho, co se samo naučilo a dokázalo, soustředí se na činnost, dovede postupovat dle instrukcí, řeší problémy, na které stačí, užívá si řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, ovládá řeč, mluví ve vhodně formulovaných větách, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, průběžně rozšiřuje svoji slovní zásobu, dovede využít informativní a komunikační prostředky, samostatně rozhoduje o svých činnostech, projevuje ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, domlouvá se a spolupracuje, učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, zajímá se o druhé, i o to, co se kolem něho děje, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky.  | * Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Rozvoj porozumění řeči
* Posilování přiměřených poznávacích citů (zvídavost, radost z objevování)
* Získání relativní citové samostatnosti
* Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
* Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů)
* Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* Rozvoj sociální citlivost
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství druhých lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 | * Navazovat kontakty s dospělými, kteří o dítě ve školce pečují
* Orientovat se bezpečně ve známém prostředí
* Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
* Začlenit se do třídy vrstevníků, domluvit se na společném řešení, adaptovat se na život ve třídě
* Pochopit svou roli ve třídě
* Vést rozhovor, naslouchat druhým
* Spolupracovat s ostatními
* Vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných a tvořivých technik
* Dodržovat pravidla her a jiných činností
* Hry nejrůznějších zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imanigativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické)
* Naučit se pracovat podle jednoduchých instrukcí
* Učit se nová slova a aktivně je používat
* Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy
* Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za pod, nad, u, vedle, mezi apod), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* Zvládnout základní pohybové dovednosti
* Všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* Naučit se rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví
* Pojmenovat části těla, některé orgány a znát jejich funkce
* Zvládat sebeobsluhu
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků
 |
| **Nabídka činností:** prohlídka MŠ, pohybové, hudebně-pohybové, didaktické, námětové hry, výtvarné ztvárnění rodiny, společné diskuse, rozhovory, práce s obrázky či rodinnými fotografiemi, aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, spolupráce, tolerance, atd.), společenské hry a společné aktivity, četba a grafomotorická cvičení, hry na posílení kamarádských vztahů, vzájemné pomoci a schopnosti domluvy mezi dětmi, tvorba třídních pravidel, pochopení jednoduchých piktogramů, chvilky na koberci – sdělování zážitků z prázdnin, víkendů, rozvíjení vizuomotorické koordinace ve spojení s básničkami, přirozené i zprostředkované poznávání přírody, sledování rozmanitostí podzimní přírody – výtvarné, pohybové, hudební ztvárnění. Vycházky do přírody s pozorováním změn, sledování počasí, činnosti zaměřené na správné odívání, seznamování s národními symboly, znaky, tradicemi a zvyky, vyprávění příběhů v rámci rozvoje komunikačních a vyjadřovacích schopností – vyprávění pohádek, příběhů a popis obrázků, hry na rozvoj všech smyslů, hry a aktivity zaměřené na poznávání lidského těla, činnosti zaměřené na chápání pojmů a osvojování nových poznatků, činnosti zaměřené k dodržování zásad zdravé výživy ( pyramida zdravé výživy) a správného stolování.  |

**9.4.2 ZIMA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název integrovaného bloku** | **ZIMA (prosinec, leden, únor)** |
| **Oblasti** | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| **Charakteristika integrovaného bloku** | V tomto čase se děti přenesou do období Vánoc a připomenou si vánoční předvánoční tradice, zvyky, historii Vánoc u nás i ve světě. Vytváří si dekorace, vyzdobí si školku, připraví společně besídku, dárečky a nadílku. Postupně se děti seznamují s charakteristickými znaky zimy, povídají si o zimní přírodě a zvířátkách. Přivítají Tři Krále, seznámí se se zimními sporty a a nejen budoucí školáci, ale i menší děti si vyzkouší, jaké je to ve škole a na závěr všechny čeká masopustní veselí.  |
| **Návrhy dílčích témat pro realizaci** | **-** Mikuláš a jeho parta- Vánoční čas- Kouzelné Vánoce- Vánoce ve světě- My Tři Králové- Zimní sporty- Kouzlo zimy- Zvířata a příroda v zimě- Masopust- Já a písnička- Srdíčkové období |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** | **Klíčové kompetence** |
| * Zdokonalení práce s dechem
* Rozvoj mluveného projevu a vyjadřování
* Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* Rozvoj vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat
* Posilování prosociálního chování v rodině
* Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* Vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství
* Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* Osvojení si poznatků o lidském těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
* Osvojení si poznatků a dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
* Rozvoj paměti a pozornosti
* Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* Rozvoj společenského i estetického vkusu
* Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 | * Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
* Prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí (soucit, radost, náklonost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
* Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* Vnímat umělecké a kulturní podněty
* Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* Naučit se zpaměti krátké texty
* Sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* Poznat některá písmena, číslice, popřípadě slovo
* Poznat napsané své jméno, umět se podepsat
* Sluchově rozlišovat začáteční a konečnou slabiku, hlásku ve slově
* Sledovat očima zleva doprava
* Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
 |  **Dítě:** všímá si souvislostí,experimentuje a užívá při tomjednoduchých pojmů, znaků a symbolů, uplatňuje zkušenost v dalším učení, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, klade otázky a hledá na ně odpověď, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění, řeší problémy, na které stačí, náročnější situace řeší s oporou dospělého, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch, ale také za snahu, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samo vyjadřuje své myšlenky, sdělení, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, rozlišuje některé symboly a rozumí jejich významu, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky, dokáže se ve skupině podřídit, ale i prosadit, spolupodílí se na společných rozhodnutích, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, rozpozná své slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, chápe, že lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.  |
| **Nabídka činností:** činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování nových poznatků, seznámení s typickými znaky zimy, pohybové, didaktické a hudební činnosti – peklo, čerti a mikulášská tématika. Tvořivé činnosti individuální i skupinové – rozvoj fantazie. Práce s literárními texty – četba pohádek a příběhů s předvánoční, vánoční a zimní tématikou, hádanky, přísloví, pranostiky. Rozvoj vizuomotorické koordinace ve spojení s básničkami. Grafomotorická cvičení. Rozvoj ICT dovedností – práce na tabletech, apod. Osvojování základních poznatků a oslavách vánočních svátků ve světě. Činnosti zaměřené na seznámení s adventními tradicemi a zvyky. Společná výzdoba mateřské školy, výroba přáníček, dárečků, ozdob, pečení cukroví. Štědrý den v mateřské škole – Ježíšek donesl dárky (Santa Klaus), besídka – hudební, pohybové, dramatické ztvárnění vybraného téma či oblasti. Tříkrálové slavnosti – tradice, zvyky, sbírka, výroba korunek, hudební přednes „My Tři Králové“. Hry se sněhem – stavění sněhuláků, stavba iglú, dělání koulí, bobování a hrátky na sněhu. Pohybové hry a činnosti v rámci zimních sportů – zimní olympiáda ve školce. Poznávání symbolů české státnosti – vlajka, hymna, prezident aj. Aktivity přibližující předškolním dětem práci v základní škole. Pokusy a experimenty se sněhem apod. Grafické napodobování symbolů, tvarů a čísel. Četba a vyprávění příběhů, činnosti a aktivity směřující k osvojování poznatků o zimní přírodě, zvířatech. Výroba masek a masopustních dekorací, tradice spojené s masopustem a dále pak tvůrčí činnosti podněcující fantazii dítěte – pohybové, hudební, dramatické, literární atd.  |

**9.4.3 JARO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název integrovaného bloku** | **JARO (březen, duben, květen)** |
| **Oblasti** | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| **Charakteristika integrovaného bloku** | Toto období je plné proměn, experimentů, a fantazie. Děti se na chvíli přesunou do pohádky, zaměříme se na práci s knihou, poznají jarní přírodu, seznámí se se zvířaty a jejich mláďaty, naučí se nejen ochraňovat, ale i starat se a vážit si přírody. Společně oslavíme Velikonoce a připomeneme si velikonoční zvyky a tradice. Nezapomeneme ani na tradiční zvyk či oslavu „Pálení čarodějnic“ a dále si děti rozšíří znalosti z oblastí dopravy a dopravních prostředků, řemesel a povolání.  |
| **Návrhy dílčích témat pro realizaci** | **-** Z pohádky do pohádky**-** Moje oblíbená kniha- Vítání jara, tajemství jarní přírody- Hody, hody doprovody, aneb Velikonoce jsou tu - Chráníme přírodu- Čarodějnice- Já a škola (já a předškolák)- Čím a jak cestujeme- Kdo nám pomáhá (IZS)- Čím budu- Maminka má svátek  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** | **Klíčové kompetence** |
| * Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
* Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
* Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* Založit a podpořit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění (fauna, flóra, lidská ochota, duševní hygiena)
 | * Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
* Utvořit jednoduchý rým
* Domluvit se slovy i gesty, improvizovat – porozumět slyšenému (zachytit třeba hlavní myšlenku příběhu), sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách
* Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a ponaučením
* Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji
* Projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu
* Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* Být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě a věcem
* Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat
* Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
* Vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady – nalézat nová řešení nebo alternativní cestu
* Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování aj.
* Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo a naopak)

  | **Dítě:** soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Uplatňuje získané zkušenosti v dalším učení. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, který dítě obklopuje a orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí. Raduje se z toho, co již dokázalo, zvládlo. Dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, hodnotí již své osobní pokroky a oceňuje výkony druhých. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní originální nápady a využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.Chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. Spolupodílí se na společných rozhodnutí, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla, respektuje druhé – vyjednává, přijímá a uzavírá kompromisy. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské). Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že jej může ovlivnit.Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat – chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.   |
| **Nabídka činností:** Různorodé společenské hry a skupinové aktivity, námětové, konstruktivní a dramatické hry. Dramatizace pohádek, dále výtvarné a tvořivé projekty na téma pohádka a pohádkové bytosti. Četba, poslech a prohlížení knih – práce s knihou (encyklopedie, atlasy, odborná literatura), práce s literárními texty (básně, hádanky, říkadla, pohádky, obrázkové čtení, příběhy). Návštěva knihovny. Pohybové a hudebně pohybové aktivity s jarní tématikou. Podpora vizuomotorické koordinace ve spojení s básničkou či říkankou. Grafomotorická cvičení dle posloupnosti. Pozorování jarní přírody – experimenty, pokusy, práce s přírodninou. Lidová tvorba - tvořivé a výtvarné činnosti k oslavám Velikonoc. Aktivity směřující k přiblížení velikonočních svátků a tradic. Aktivity z oblasti environmentální a ekologické – třídění odpadu, šetření s energiemi, ochrana životního prostředí, recyklace odpadu (úklid v okolí ZŠ a MŠ, péče o rostliny). Oslavy pálení čarodějnic – tvořivé, pohybové, hudební aktivity spojené s tradicemi a zvyky realizované v interiéru MŠ, ale i na zahradě. Aktivity a činnosti zaměřené na osvojení poznatků o dopravních prostředcích a dopravních pravidlech. Rozlišování některých obrazových symbolů – piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.). Procvičování a opakování již zažitých i nových pravidel bezpečného chování v mateřské škole, na školní zahradě, v dopravních prostředcích a v obci. Konstruktivní a grafické činnosti (napodobování symbolů, čísel a písmen). Rozhovory, diskuse o důležitosti školy a získávání nových poznatků a zážitků. Návštěva základní školy (shlédnutí výuky a zapojení se do výuky společně s žáky 1. třídy). Beseda a rozhovor s příslušníky záchranných sborů, seznámení se s jejich prací. Didaktické a dramatické ztvárnění řemesel, povolání (hádej, kdo jsem). Společné diskuse a povídání o současných profesích v porovnání se starými řemesly. Pantomimické hudební hry. Práce s knihou a obrazovým materiálem. Rozvoj a opakování s různými technikami – výtvarné, pohybové, logopedické. Pojmenovat členy rodiny, rodinné příslušníky, mazlíčky a co pro mě znamená slovo „Maminka“.  |

**9.4.4 LÉTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Název integrovaného bloku** | **LÉTO (červen, červenec, srpen)** |
| **Oblasti** | Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět |
| **Charakteristika integrovaného bloku** | Toto období integrovaného bloku je sice krátké, ale o to je veselejší, co se počasí týká a z toho vyplývá, že je zábavnější. Začíná oslavou Dnem všech dětí a pokračuje v dobách minulých, kde se s dětmi vrátíme do různých historických epoch, do doby dinosaurů, pyramid či pirátských lodí. Vydáme se na cestu kolem světa, uskutečníme školní výlety a oslavíme úspěšné zakončení školního roku a začátek prázdnin.  |
| **Návrhy dílčích témat pro realizaci** | - Slavíme svátek dětí- Každý jsme jiný- Cestujeme do historie, toulky minulostí- Loučíme se se školkou- Hurá na prázdniny |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dílčí cíle** | **Očekávané výstupy** | **Klíčové kompetence** |
| * Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
* Uvědomění si vlastního těla
* Rozvoj komunikativních dovedností
* Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání činností v péči o okolí při vytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
 | * Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, a to bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí apod.), že osobní, respektive osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole, na veřejnosti).
* Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, i setkávání se s uměním
* Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
 | Dítě: učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění, uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je již schopno dobrat se k výsledkům. Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské). Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou. Dítě ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač nebo tablet, audiovizuální technika, telefon aj.)Dítě již samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.  |
| **Nabídka činností:** Rozvíjení vizuomotorické koordinace ve spojení s básničkou, grafomotorická cvičení, aktivity a tvořivé činnosti směřující k seznámení s historií, výběr různých témat dle věku a zájmů předškolních dětí. Dále činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování nových poznatků o světě, kontinentech, různých kulturách. Práce s literaturou a texty (encyklopedie, atlasy apod.). Tvořivé činnosti a výtvarné aktivity v rámci svátků, oslav a významných dnů. Společná oslava MDD. Sportovní soutěže a dále činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování nových poznatků, seznámení s typickými znaky přicházejícího léta. Slavnostní pasování předškoláků, spolupráce s rodiči. Loučení se školkou – pohybové a hudební aktivity, individuální práce s předškoláky, opakování osvojených znalostí, činností, dokončování portfolíí.  |

**9.5 Dílčí projekty a programy**

V průběhu celého školního roku se pedagogové zaměřují v rámci TVP na všestranný rozvoj dětí na základě jejich dovedností, schopností, zájmů a potřeb, které následně využijí na vstup do základního vzdělávání. Postupně se tedy v každodenních činnostech zaměřujeme na:

- Rozvoj smyslového vnímání (zraková a sluchová percepce, hmatové vnímání)

- Orientaci v prostoru, vnímání času

- Rozvoj představivosti a fantazie

- Rozvoj paměti

- Rozvoj myšlení

- Rozvoj řeči a komunikačních dovedností

- Rozvoj motoriky a grafomotoriky

**Aktivity MŠ, které doplňují rozvoj předčtenářských dovedností**

- Čtení před dopoledním odpočinkem, povídání pohádek a motivačních příběhů

- Obrázkové čten, hádanky a rébusy v době poledního klidu (klidové činnosti)

- Čtení jako motivační prvek před řízenými činnostmi

- Práce s textem a obrazovým materiálem

- Pravidelné návštěvy místní knihovny pod vedením paní knihovnice

- Pravidelné divadelní představení v MŠ, sdílení společných zážitků

- Návštěva divadel a divadelních představení

- Dramatizace pohádek – vystoupení dětí v rámci besídek a dalších akcí ZŠ a MŠ, popř. obce

- 2x týdně využívání interaktivní tabule v prostorách ZŠ

- Zařazování didaktických her v rámci dopolední a odpolední činnosti

- Děti se v rámci TVP seznamují s jinými národnostmi, jazyky, apod.

**Nabídka akcí v MŠ**

Mateřská škola celoročně nabízí a organizuje různé akce, a to i ve spolupráci se základní školou. Cílem je vzájemné poznávání a stmelování dětí a žáků, navazování přátelství, podpora ohleduplného chování k mladším, slabším či kamarádům s individuálními vzdělávacími potřebami, respektování ostatních.

- Halloween

- Mikuláš

- Vánoční jarmark

- Vánoční besídka

- Měsíc knihy – „Andersen“

- Jaké to je ve škole? (návštěva ZŠ)

- Velikonoce

- Vítání občánků

- Zápis dětí do 1. třídy

- Den Země

- Čarodějnice

- Záchranné sbory (Hasiči, Policie)

- Sokolnictví – přehlídka dravých ptáků

- T- mobile běh

- Spaní ve škole

- Den dětí

- Plavecká školička

- Sportovní týden

- Školní akademie

- Rozloučení se školkou

**10 Systém evaluace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBLAST** | **CÍLE A KRITÉRIA** | **NÁSTROJE** | **ČASOVÉ ROZVRŽENÍ** | **ZODPOVĚDNOST** |
| **Koncepce a rámec školy** | Zhodnocení koncepce školy | Analýza školní dokumentace, rozhovor se zaměstnanci | 1x za pololetí | Ředitelka/vedoucí učitelka MŠ |
| **Pedagogické vedení školy** | Podmínky ke vzdělávání pedagogické – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů – další vzdělávání zaměstnanců (DVPP) | Analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, vzájemná hospitace | 2x ročně | Ředitelka/vedoucí učitelka MŠ |
| **Kvalita pedagogického sboru** | Kvalifikovanost a další vzdělávání pedagogů | Analýza školní dokumentace | 1x ročně | Ředitelka/vedoucí učitelka MŠ |
| **Vzdělávání** | Motivace dětí, klima ve třídě, plnění klíčových kompetencí | Hospitace vedením, vzájemná hospitace, dotazník od rodičů | 1x ročně | Ředitelka/vedoucí učitelka MŠ |
| **Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)** | Individuální přístup, motivace dětí | Vzájemná hospitace, hospitace vedením | 1x – 2x ročně | Učitelka |
| **Vzdělávací výsledky** | Motivace dětí, úspěšnost dětí, znalosti a dovednosti | Plnění klíčových kompetencí, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání dětí (individuální diagnostika) | 1x ročně | Učitelé |

**11 Použité zdroje**

RVP - <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/opatreni-ministra-zmena-rvppv-202>

Citace - <https://www.slideserve.com/hyacinth-hoffman/jan-amos-komensk-cit-ty>

Úvodní obrázek - <https://depositphotos.com/cz/vectors/kreslen%C3%A9-d%C4%9Bti.html>

Obrázek Jan Amos Komenský - https://literarnimuzea.cz/jan-amos-komensky/